

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 20
им. А. А. Лазуненко
Е. Г. Сергиенко
« 31.08.2017 » 2017 г.

Положение
о критериях оценивания знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе № 20 имени Героя Советского Союза
Алексея Андреевича Лазуненко с. Новомихайловского муниципального
образования Гулькевичский район

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании п.1 ч.5.статьи 108 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положении об инклюзивном обучении учащихся с ОВЗ МБОУ СОШ № 20 им. А. А. Лазуненко.
- 1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в общеобразовательных классах и реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ, по текущему контролю и нормам оценок знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ.
- 1.3. Положение является локальным нормативным актом и утверждается руководителем учреждения.
- 1.4. Коррекционно-развивающее обучение - форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в МБОУ СОШ № 20 им. А. А. Лазуненко, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми программы основного общего образования.
- 1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для коррекции и развития познавательной и эмоционально - личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий контроль уровня знаний учащихся с ОВЗ при использовании индивидуального подхода (приложение №1).

2. Оценивание знаний обучающихся

- 2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями:
 - в первых классах - по безотметочной системе, предполагающей

критерии относительной успешности обучающихся;

- в 2-11 классах - по пятибалльной системе.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

2.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.4. Контрольную работу следует проводить по следам выполненных упражнений, закончить до конца четверти за 7-10 дней.

2.5. Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учетом старательности, прилежности в учебной деятельности.

2.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

2.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

2.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

2.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

2.10. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

2.11. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2.12. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребёнок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

2.13. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.14. Использовать различные формы педагогических оценок - развёрнутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.)

с целью избегания привыкания к ним учеников и снижение вследствие этого их мотивированной функции.

2.15. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребёнка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

3. Отчётность по текущему контролю

3.1. Оценки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

3.2. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике, в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону.

3.3. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

3.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

3.5. Правильность ведения текущего контроля успеваемости учащихся отслеживают заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Нормативы чтения для учащихся с ЗПР начальных классов

Проверка навыков чтения учащихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения учащимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения учитываются следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

Для детей с такими нарушениями увеличивается время проверки техники чтения.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по русскому языку для учащихся с ОВЗ

Начальное общее образование

Объем диктанта и текста для списывания:

Класс	I	II	III	IV
2	10-15	15-20	20-25	25-30
3	35-40	40-45	45-50	50-55
4	55-60	60-65	65-70	70-75

Объем словарного диктанта:

1	4-6
2	6-8
3	8-10
4	10-12

Основное общее образование

Примерный объем текста	Классы				
	5	6	7	8	9
Подробное изложение (кол-во слов)	70-100	100-130	130-160	160-190	190-220
Классное сочинение (кол-во страниц)	0,3-0,5	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3

Для учащихся с ОВЗ творческие работы (изложения, сочинения) даются с опорой. Это могут быть: опорные слова, план, начало текста, окончание текста. Как вариант написания сочинения ребенку можно предложить составить текст по картинкам.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов - «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

- искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую - «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству - о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы - «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

Критерии оценивания по математике

- При выполнении контрольных работ для учащихся с ОВЗ уменьшается количество заданий (например, с 6 до 3-4, исходя из сложности заболевания ребенка).
- При решении задач учащемуся предлагается опорная схема, рисунок. Так же ребенку с ОВЗ могут быть предложены задания с выбором правильного ответа (примеры, задачи).

Критерии оценивания по литературному чтению, литературе

Учащимся предлагаются более легкие тексты для прочтения. При пересказе текста учитель задает ученику наводящие вопросы для облегчения построения связных предложений.

К предметам естественно-научного цикла предъявляются те же требования, что и для уроков литературы. Выполнение лабораторных работ проводится при помощи ассистента.